

SKRIPSI



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBANTUAN LAGU
PEMBELAJARAN MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
SISWA KELAS IV SD 3 TERBAN JEKULO KUDUS**

**Oleh
USWATUN KHASANAH
NIM 201333045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBANTUAN LAGU
PEMBELAJARAN MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI SISWA
KELAS IV SD 3 TERBAN JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

USWATUN KHASANAH

NIM 201333045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila kamu mengalami kesulitan sabar, berusahalah dan jangan pernah menyerah. Hasil tidak akan pernah mengkhianati usaha.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua saya bapak Bambang Hermanto dan ibu Suharni yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, semangat, dan doa.
2. Kakak Nor Cholifah yang selalu memberikan semangat.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu ada saat suka maupun duka.
4. Keluarga besar SD 3 Terban Jekulo Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Uswatun Khasanah NIM 201333045 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Juli 2017

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Oleh Uswatun Khasanah (NIM 201333045) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 10 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 10 Agustus 2017

Tim Penguji


Imaniar Purbasari, M.Pd (Ketua)
NIDN. 0619128801


Ika Oktavianti, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0631108401


Erik Aditia Ismaya, M.A (Anggota)
NIDN. 0623038604


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIDN. 0619097803

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Lagu Pembelajaran Materi Perkembangan Teknologi Siswa Kelas IV di SD 3 Terban Kudus”. Penulisan skripsi ini peneliti mendapat bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini
5. Dra. Mas'amah kepala sekolah SD 3 Terban Jekulo Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

6. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Seluruh guru dan karyawan SD 3 Terban Jekulo Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SD 3 Terban Jekulo Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Juli 2017

Peneliti



Uswatun Khasanah

ABSTRACT

Khasanah, Uswatun. 2017. Improved Achievement With Talking Stick Learning Model Using Song Learning Technological Developments Material of fourth Grade Students at SD 3 Terban Kudus". Teacher Of Elementary School Education, Teacher Training And Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

This aims of research to describe the applying of talking stick model using song learning to improve of teacher skills and learning achievement on social studies development of production technology, communication and transportation material of fourth grade students of SD 3 Terban Kudus

Achievement is the result of learning which got by students in the learning process include cognitive, affective, and psychomotor aspects. The talking stick model is the learning strategy is using with stick who holds the stick must answer the questions from the teacher after they learned. The learning song is an audio media, a learning song media created to motivate students with teachers showing pictures and students imitating facial expressions and body language from the song's lyrics to create a sense of comfort and pleasure. The hypothesis of this research is the talking stick learning model with song can increase teacher skills and learning achievement on social studies technological development material.

This research is an action research using Kemmis and Mc Taggart design consists of four stages: planning, implementation, observation, and analysis. The independent variable is the Talking Stick model. While the dependent variable is the learning achievement of social studies. Available two cycles in this research, each cycle consist of two meetings. This action research conducted in fourth grade of SD 3 Terban Kudus with 26 students as subject. Data collection methods include interview method, observation, test, and documentation. The data analyze include quantitative data and qualitative data.

The result of the research shows that Talking Stick learning model with song learning can improve: (1) The teacher's skill on first situation get 61,25% (enough), cycle I get 64,1% (enough) increase in cycle II to 93% (very good). Increased by 29% (2) Student learning achievement of cognitive, affective, and psychomotor aspect on first situation get 51,63% (low), cycle I get 59,56% (enough) and increase in cycle II to 83,07% (good). Increased by 23,51%.

Based on the results of this action research that have done in fourth grade students of SD 3 Terban the researcher concluded that the use of learning models Talking Stick assisted learning songs can improve student achievement on development technology material in fourth grade of SD 3 Terban. It makes

students active in the learning process and to dare the students ask or answer the questions from the teacher.

Key Words: Achievement, Talking Stick, Song Of Learning



ABSTRAK

Khasanah, Uswatun. 2017. *Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Lagu Pembelajaran Materi Perkembangan Teknologi Siswa Kelas IV di SD 3 Terban Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Talking Stick* berbantuan lagu pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan guru dan prestasi belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi kelas IV SD 3 Terban Kudus.

Prestasi Belajar merupakan hasil pencapaian yang siswa lakukan dalam proses pembelajaran meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Model *talking stick* merupakan strategi pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan tongkat siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Lagu pembelajaran merupakan media audio yang diciptakan untuk memotivasi siswa dengan cara guru menunjukkan gambar dan siswa menirukan ekspresi wajah maupun bahasa tubuh dari lirik lagu yang dinyanyikan sehingga tercipta rasa nyaman dan senang. Hipotesis penelitian adalah melalui model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan lagu pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan guru dan prestasi belajar pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi.

Penelitian ini penelitian tindakan kelas menggunakan desain Kemmis dan Mc Taggart terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan analisis. Variabel bebas adalah model *Talking Stick*. Sedangkan Variabel terikat adalah prestasi belajar IPS. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Subjek penelitian siswa kelas IV di SD 3 Terban Kudus dengan jumlah 26 siswa. Metode pengumpulan data meliputi metode wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan meliputi data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan lagu pembelajaran dapat meningkatkan: (1) Keterampilan mengajar guru pada kondisi awal memperoleh persentase sebesar 61,25% (cukup), pada siklus I memperoleh persentase sebesar 64,1% (cukup) dan meningkat pada siklus II menjadi 93% (sangat baik). Peningkatannya sebesar 29%. (2) Prestasi belajar siswa yang meliputi prestasi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada kondisi awal memperoleh persentase sebesar 51,63% (kurang), pada siklus I memperoleh persentase sebesar 59,56% (cukup) dan meningkat pada siklus II memperoleh persentase sebesar 83,07% (baik). Peningkatannya sebesar 23,51%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 3 Terban dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan lagu pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi perkembangan teknologi kelas IV SD 3 Terban. Untuk itu disarankan

siswa hendaknya aktif dalam proses pembelajaran dan berani bertanya maupun menjawab pertanyaan dari guru.

Kata kunci: Prestasi Belajar, *Talking Stick*, Lagu Pembelajaran



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACK	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Rumusan Masalah	9
1.3.Tujuan Penelitian	9
1.4.Manfaat Penelitian	9
1.5.Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6.Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Prestasi Belajar	13
2.1.2 Jenis dan Indikator Prestasi Belajar	14
2.1.3 Faktor-faktor Prestasi Belajar	17
2.1.4 Batas Minimum Prestasi Belajar	20
2.1.5 Pengukuran Prestasi Belajar	22
2.1.6 Keterampilan Guru	24
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	29
2.1.7.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	30
2.1.7.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	33
2.1.8 Ilmu Pengetahuan Sosial	34
2.1.8.1 Pengertian IPS	34
2.1.8.2 Tujuan IPS	35
2.1.8.3 Ruang Lingkup IPS	37
2.1.9 Media Pembelajaran	38
2.1.9.1 Jenis-jenis Media Pembelajaran	39
2.1.9.2 Media Pembelajaran Lagu Bergambar	40
2.1.10 Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi	46
2.2 Penelitian Relevan	54
2.3 Kerangka Berfikir	56
2.4 Hipotesis Tindakan	59

BAB III METODE PENELITIAN	60
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	60
3.1.1 Setting Penelitian	60
3.1.2 Karakteristik Penelitian	60
3.2 Variabel Penelitian	61
3.2.1 Variabel Bebas	61
3.2.2 Variabel Terikat	61
3.3 Rancangan Penelitian	61
3.3.1 Siklus I	62
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	63
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	65
3.3.1.3 Siklus I Pertemuan I	65
3.3.1.4 Siklus I Pertemuan II	67
3.3.1.5 Pengamatan Siklus I	69
3.3.1.6 Refleksi Siklus I	70
3.3.2 Siklus II	71
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	71
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	73
3.3.2.3 Siklus II Pertemuan I	73
3.3.2.4 Siklus II Pertemuan II	75
3.3.2.5 Pengamatan Siklus II	77
3.3.2.6 Refleksi Siklus II	77
3.4 Teknik Pengumpulan Data	78
3.4.1 Jenis Data	78
3.4.1.1 Data Kuantitatif	78
3.4.1.2 Data Kualitatif	79
3.4.2 Sumber Data	79
3.4.2.1 Sumber Data Primer	79
3.4.2.2 Sumber Data Sekunder	80
3.4.3 Metode Pengumpulan Data	80
3.4.3.1 Wawancara	80
3.4.3.2 Observasi	80
3.4.3.3 Dokumentasi	81
3.4.3.4 Tes	81
3.5 Instrumen Penelitian	81
3.5.1 Instrumen Tes	82
3.5.2 Instrumen Non Tes	83
3.5.2.1 Pedoman observasi	83
3.5.2.2 Pedoman wawancara	84
3.6 Validitas dan Realibilitas	85
3.6.1 Validitas	85
3.6.2 Realibilitas	88
3.7 Analisis Data	89
3.7.1 Data Kuantitatif	90
3.7.2 Data Kualitatif	91
3.8 Indikator Keberhasilan	95

BAB IV HASIL PENELITIAN	96
4.1 PraSiklus	96
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	108
4.2.1 Tahap Perencanaan	108
4.2.2 Tahap Tindakan	109
4.2.2.1 Pertemuan 1	110
4.2.2.2 Pertemuan 2	119
4.2.3 Tahap Observasi.....	131
4.2.3.1 Observasi Penilaian Prestasi Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	132
4.2.3.2 Pengamatan Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	135
4.2.3.3 Observasi Keterampilan Dasar Guru	139
4.2.4 Refleksi Siklus I	141
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	146
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II.....	146
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	147
4.3.2.1 Pertemuan 1	148
4.3.2.2 Pertemuan 2	157
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II.....	169
4.3.3.1 Observasi Penilaian Prestasi Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	170
4.3.3.2 Observasi Penilaian Prestasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	173
4.3.3.3 Observasi Keterampilan Mengajar Guru	177
4.3.4 Refleksi Siklus II	178
BAB V PEMBAHASAN.....	191
5.1 Keterampilan Dasar Guru Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Lagu Pembelajaran	191
5.2 Prestasi Belajar Siswa	198
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	219
6.1 Simpulan	219
6.2 Saran	220
DAFTAR PUSTAKA	222
LAMPIRAN-LAMPIRAN	226
PERNYATAAN.....	427

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Jenis dan Indikator Prestasi Belajar	3
2.2 Batas Minimum Prestasi Belajar	22
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar	92
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Prestasi Belajar Siswa	93
3.4 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	93
3.5 Pedoman Penskoran Siswa Aspek Afektif	94
3.6 Pedoman Penskoran Siswa Aspek Psikomotorik	94
3.7 Tingkat Keterampilan Guru dan Penilaian Ranah Afektif serta Psikomotor	95
4.1 Hasil Belajar UTS Siswa Kelas IV SD 3 Terban	97
4.2 Interval Prestasi Belajar IPS Siswa	99
4.3 Hasil Pengamatan Prasiklus Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 3 Terban	101
4.4 Interval Nilai Pada Ranah Afektif Siswa Tahap Prasiklus	102
4.5 Hasil Pengamatan Prasiklus Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 3 Terban	104
4.6 Daftar Nilai Pada Ranah Psikomotorik Siswa Tahap Prasiklus	105
4.7 Hasil Observasi Prasiklus Keterampilan Mengajar Guru	107
4.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
4.9 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus I SD 3 Terban	115
4.10 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2 Siklus I SD 3 Terban	125
4.11 Hasil Evaluasi Siklus I	128
4.12 Nilai Interval Siklus I	129
4.13 Persentase Ketuntasan Nilai Siklus I	131
4.14 Prestasi Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV SD 3 Terban	132
4.15 Pencapaian Prestasi Belajar Ranah Afektif Siswa Tiap Indikator	134
4.16 Prestasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kelas IV SD 3 Terban	135
4.17 Pencapaian Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Tiap Indikator	137
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	139
4.19 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus II SD 3 Terban	153
4.20 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2 Siklus II SD 3 Terban	163
4.21 Hasil Evaluasi Siklus II	166
4.22 Nilai Interval Siklus II	167
4.23 Persentase Ketuntasan Nilai Ranah Kognitif Siklus II	169
4.24 Prestasi Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Kelas IV SD 3 Terban	170
4.25 Pencapaian Prestasi Belajar Ranah Afektif Siswa Tiap Indikator	172
4.26 Prestasi Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Kelas IV SD 3 Terban	173
4.27 Pencapaian Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Tiap Indikator	175
4.28 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	177

4.29 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	180
4.30 Progres Prestasi Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD 3 Terban	182
4.31 Progres Prestasi Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 3 Terban	185
4.32 Progres Prestasi Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 3 Terban	188



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	59
3. 1 Model Alur Penelitian oleh Kemiss dan Mc Tagart.....	63
4.1 Diagram Batang Ketuntasan Klasiklal Nilai Tes Prasiklus Siswa Kelas IV SD 3 Terban	99
4.2 Klasifikasi Prestasi Belajar Siswa Prasiklus	100
4.3 Diagram Klasifikasi Prestasi Belajar Ranah Afektif Prasiklus	103
4.4 Diagram Klasifikasi Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Prasiklus	106
4.5 Guru Melakukan Tanya Jawab diawal Pembelajaran	111
4.6 Guru Menjelaskan Materi dalam Pembelajaran	113
4.7 Guru Bernyanyi Bersama Siswa dalam Pembelajaran	114
4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi didepan Kelas	115
4.9 Siswa Melakukan Permainan <i>Talking Stick</i>	117
4.10 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Menarik Kesimpulan	118
4.11 Gambar Seri dan Stick Materi Teknologi Komunikasi	120
4.12 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Teknologi Komunikasi	121
4.13 Guru Mendengarkan Lagu untuk Siswa	122
4.14 Antusias Siswa dalam Bernyanyi	123
4.15 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	124
4.16 Siswa Melakukan Permainan <i>Talking Stick</i>	126
4.17 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	127
4.18 Klasifikasi Nilai Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siklus I	130
4.19 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Siklus I	131
4.20 Diagram Batang Prestasi Belajar Afektif Siklus I	133
4.21 Diagram Batang Prestasi Belajar Psikomotorik Siklus I	137
4.22 Diagram Batang Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	140
4.23 Guru Melakukan Tanya Jawab Kepada Siswa	149
4.24 Guru Menerangkan Materi Sesuai Gambar	150
4.25 Siswa Bernyanyi Bersama dan Menari Sesuai Gerakannya	151
4.26 Siswa Berdiskusi Kelompok	152
4.27 Siswa Mempresentasikan didepan Kelas	153
4.28 Siswa Melakukan Permainan <i>Talking Stick</i>	154
4.29 Guru Memberikan Reward Kepada Siswa	155
4.30 Guru Bersama Siswa Melakukan Kegiatan Menarik Kesimpulan	156
4.31 Kegiatan Tanya Jawab Kepada Siswa	158
4.32 Guru Mengingatkan Kembali Pembelajaran Sebelumnya	160
4.33 Siswa Melakukan Bernyanyi Bersama Guru	161
4.34 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	162
4.35 Siswa Melakukan Permainan <i>Talking Stick</i>	164
4.36 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	165
4.37 Diagram Nilai Ranah Kognitif Siklus II	168
4.38 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II	169
4.39 Diagram Prestasi Belajar Afektif Siklus II	171
4.40 Diagram Prestasi Belajar Psikomotorik Siklus II	175

4.41 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	180
4.42 Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD 3 Terban	184
4.43 Prestasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 3 Terban	187
4.44 Prestasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 3 Terban	189



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	226
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Terban Kudus	227
3. Daftar Nama Pembagian Kelompok Diskusi	228
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 3 Terban PraSiklus.....	229
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 3 Terban PraSiklus	231
6. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar PraSiklus	232
7. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengajar PraSiklus	234
8. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Afektif PraSiklus	238
9. Pedoman Penskoran Ranah Afektif	240
10. Lembar Pengamatan Siswa Ranah Psikomotor PraSiklus	242
11. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotor	244
12. Daftar Nilai Pra Penelitian (UTS) Pelajaran IPS Kelas IV SD 3 Terban	246
13. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	247
14. Hasil Soal Uji Coba Siklus I	249
15. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	253
16. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus I	254
17. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus I	255
18. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	256
19. Soal Evaluasi Siklus I	258
20. Kunci jawaban Soal Evaluasi Siklus I	262
21. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	263
22. Hasil Soal Uji Coba Siklus II.....	265
23. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	271
24. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus II	272
25. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus II	273
26. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	274
27. Soal Evaluasi Siklus II	276
28. Kunci Jawaban Siklus II	280
29. Silabus Pembelajaran Siklus I	281
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 1	285
31. Materi Perkembangan Teknologi Produksi.....	290
32. Media Lagu Pembelajaran	293
33. Media Gambar Teknologi Produksi	294
34. Lembar Kerja Siswa	295
35. Pedoman Penskoran LKS	298
36. Hasil rekap nilai LKS siswa Siklus I pertemuan 1.....	300
37. Pedoman Pengamatan Ranah Afektif Siswa	301
38. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	303
39. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik	305
40. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	306
41. Pedoman Keterampilan Guru	308
42. Lembar observasi keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan 1	313

43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 2	316
44. Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi	321
45. Media Lagu Pembelajaran	324
46. Media Gambar Teknologi Komunikasi	325
47. Lembar Kerja Siswa.....	326
48. Pedoman Penskoran LKS	328
49. Hasil Rekap Nilai LKS Siswa Siklus I Pertemuan 2	329
50. Pedoman Pengamatan Ranah Afektif Siswa	330
51. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	332
52. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik	334
53. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	335
54. Pedoman Keterampilan Guru	337
55. Lembar observasi keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan 2	342
56. Kisi- kisi Soal Siklus I	345
57. Soal Evaluasi Siklus I	347
58. Kunci Jawaban Siklus I	351
59. Hasil Evaluasi Siklus I	352
60. Silabus siklus II	353
61. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 1.....	357
62. Materi Perkembangan Teknologi Transportasi.....	361
63. Media Lagu Pembelajaran	364
64. Media Gambar Teknologi Transportasi	365
65. Lembar Kerja Siswa	366
66. Pedoman Penskoran LKS	368
67. Hasil rekap nilai LKS siswa Siklus II pertemuan 1	369
68. Pedoman Pengamatan Ranah Afektif Siswa	370
69. Lembar observasi ranah afektif siklus II pertemuan 1	372
70. Pedoman penskoran ranah psikomotorik	374
71. Lembar observasi ranah psikomotorik siklus II pertemuan 1	375
72. Pedoman Keterampilan Guru	377
73. Lembar observasi keterampilan mengajar guru siklus II pertemuan 1	382
74. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 2.....	385
75. Materi Perkembangan Teknologi	389
76. Media Lagu Pembelajaran	394
77. Media Gambar Perkembangan Teknologi	397
78. Lembar Kerja Siswa.....	400
79. Pedoman Penskoran LKS	401
80. Hasil rekap nilai LKS siswa Siklus II pertemuan 2	403
81. Pedoman Pengamatan Ranah Afektif Siswa	404
82. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	406
83. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik	408
84. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	409
85. Pedoman Keterampilan Guru	411
86. Lembar observasi keterampilan mengajar guru siklus II pertemuan 2	416
87. Kisi- kisi Soal Siklus II	419
88. Soal Evaluasi Siklus II	421

89. Kunci Jawaban Siklus II	425
90. Hasil Evaluasi Siklus II	426
91. Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	427
92. Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	429
93. Berita Acara Bimbingan I	430
94. Berita Acara Bimbingan II	432
95. Keterangan Selesai Bimbingan	434
96. Surat izin Observasi	435
97. Surat izin Penelitian	436
98. Surat Keterangan Selesai Penelitian	437
99. Permohonan Ujian Skripsi	438
100. Orisinalitas skripsi	439
101. Riwayat Hidup	440

